**7祖父的园子**

 　教学目标：

　　　1．会认读“蚂蚱，樱桃，蚌壳，瞎闹，倭瓜，水瓢，圆滚滚”等词语，通过查字典，并结合课文理解不懂的词语。

　　　2．仔细阅读课文，了解内容，体会出“我”在园子里自由自在，快乐无忧的心情。感受作者童年生活的情趣．

　　　3．学习作者留心观察生活，用心感受生活, 真实地表达自己的感受。

　　　4 有感情地朗读课文，读出作者当时的感受。

　　教学重点：

　　　　体会“我”在园子里自由自在，快乐无忧的心情。学习作者留心观察生活用心感受生活，真实地表达自己的感情。

教学过程：

　 一、谈话导入新课

　　　童年冬日下的一队队骆驼，给作者留下了难忘的记忆，下面这篇课文中的哪些童年生活的情景让“我”对童年生活久久不能忘怀呢？

　　　板书课题：祖父的园子

　　二、初读课文，整体感知课文主要内容

　　1 用自己喜欢的方式读课文，整体感知课文内容．

　　2 找出生字新词，注意读准字音．

　　3 查字典，联系上下文，与同桌探讨，理解课文中的词语。

　　4 分小组讨论，交流，作者回忆了童年时代在祖父的园子里快乐玩耍的哪些情景？

　　5 全班汇报交流，师根据学生交流。板书：

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　1 观赏小昆虫，大榆树

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　2 跟随外祖父栽花，拔草，种菜，铲地

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　3 误把狗尾草当谷穗留下不铲除

　　　　　　在祖父的园子里玩耍的情景：4 摘吃黄瓜，追逐蜻蜓，捉玩蚂蚱

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　5用瓢舀水往天空扬

　　6 沐浴阳光，感受花、鸟、果、虫的自由

　　7 用草帽遮脸睡觉

　　三、体会作者在园子里的心情

　　1 默读课文，体会“我”在园子里的心情是怎样的？你是从哪里体会到的？用笔勾出相关句子，并在旁边批注自己的体会。

　　2 全班交流

　　　让学生通过找句子，谈体会，有感情朗读，体会到“我”在园子里的心情，达成共识：“我”在祖父的园子里是自由自在、快乐无忧的，“我”的童年生活是多彩有趣的，令人向往的。

　　四、领悟表达特点

　　讨论：作者为什么能将她的童年生活写得那样有趣，真实，吸引读者？

　　通过交流，老师点拨，使学生明白，作者留心观察生活，并用心感受生活，真实地表达自己的感受是写好童年生活的根本原因，要求学生做生活的有心人，留心感受生活中的人、事、物。

　　五、课外延伸

　　　课外阅读有关写童年生活的文章，如高耳基的〈童年〉，为口语交际学习作准备。

板书设计：

 生机勃勃

祖父的园子式 快乐

自由